

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 15 «ТОПОЛЕК» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Согласовано:

Руководитель управления образования
администрации города Минусинска

Т. Н. Койнова
(подпись) (ФИО)



Утверждена приказом
заведующего МДОВУ
«Детский сад № 15»
от _____ 2020 г. № 45/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 15 «ТОПОЛЕК»
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»
НА 2020 – 2025 ГОДЫ

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД № 15»
на 2020—2025 годы**

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 15 «Тополек» пристра и оздоровления»
Участники	Дети, педагоги
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»
Цель программы	Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство становления социально-коммуникативных умений дошкольников
Задачи программы	1. Изучить теоретические подходы к пониманию вариативности и трансформируемости среды. 2. Организовать (обеспечить) систему повышения квалификации педагогов по организации РППС. 3. Разработать методические материалы (рекомендации для воспитателей) по организации деятельности и взаимодействию детей в различных центрах группы. 4. Создать условия для участия детей в преобразовании пространства группы и самоопределения в выборе различных видов деятельности.
Основные направления	Изменение развивающей предметно-пространственной среды
Этапы и сроки реализации	Программа реализуется в период 01.01.2020—31.12.2025 Первый этап: разработка нормативно-правовой базы, обучение кадров, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, формирование банка методических материалов, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий

	программы (выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития), анализ динамики результатов, выявление проблем и определение перспектив дальнейшего развития.
Объемы и источники финансирования	средства из муниципального и краевого бюджета; участие в грантовых конкурсах; спонсорская помощь, пожертвования.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Педагоги изучили теоретические подходы к пониманию вариативности и трансформируемости среды. 2. Педагоги прошли обучение и организуют РППС, обеспечивающую становление социально-коммуникативных умений дошкольников. 3. Разработаны и используются в образовательном процессе методические материалы (рекомендации для воспитателей) по организации деятельности и взаимодействию детей в различных центрах группы. 4. Дети могут (умеют) преобразовывать пространство группы и самоопределяются в выборе взаимодействия (общения) и различных видов деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

2. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

3. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа развития осуществляет три основные функции:

1. Определяет общую стратегию развития детского сада.

2. Выделяет приоритетные направления работы.

3. Ориентирует действия на конечный результат с учетом ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического, информационного), согласованности действий коллектива, чувствительности управленческого аппарата.

Программа развития (далее Программа) показывает технологический механизм перехода МДОБУ «Детский сад № 15» в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях. Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД № 15»

Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 15 «Тополек» присмотра и оздоровления» функционирует 1967 г. на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации города Минусинска от 24.03.2020 № АГ-428-п и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6908-л от 11.05.2012 г.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, д.8

Руководитель: Тлиш Альбина Анатольевна

Тел./факс: (839132) 5 – 46 – 66

E-mail: dstopolek15@mail.ru

http: //topolek.bdu.su

Режим работы: 12 часов

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей. В МДОБУ «Детский сад № 15» функционирует 11 возрастных групп, в которых воспитываются 217 детей, в том числе:

1 группа общеразвивающая:

разновозрастная (4 – 6 лет) – 1

8 групп для детей с туберкулезной интоксикацией:

I младшая группа (1,5 – 3 лет) – 2

II младшая группа (3 - 4 лет) – 1

средняя группа (4 - 5 лет) – 2

старшая группа (5 – 6 лет) – 1

подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 2

1 группа для часто болеющих детей и детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий:

подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 1

1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

старшая группа (5 – 6 лет) – 1

Помещение ДООУ находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является ландшафтный дизайн территории.

Материально-техническая база МДОБУ «Детский сад № 15»:

- 11 групповых комнат;
- физкультурный зал
- музыкальный зал.

Оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет заместителя заведующей по административно-хозяйственной работе;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- телевизоры, фотоаппарат;
- музыкальные центры, магнитофоны.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Основные виды деятельности детского сада:

- дошкольное образование (в том числе реализация основной образовательной программы дошкольного образования и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи);
- присмотр и уход за детьми.

Кадровая характеристика.

Педагогический процесс в МДОБУ обеспечивают специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 22 воспитателя.

Образовательный уровень педагогов:

Количество педагогических работников	Имеющие высшее образование	Из них, имеющие высшее образование соответствующего профиля	Имеющие среднее профессиональное образование	Из них, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля
29 чел.	13 чел.	13 чел.	16 чел.	16 чел.

Стаж работы:

Количество педагогических работников ДОУ	педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
29	2	1	8	2	0	16
100%	7%	3%	28%	7%	0	55%

Учитывая большой процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, администрацией МДОБУ проводится большая работа по подготовке молодых педагогов: 2 педагога повышают квалификацию и получают высшее профессиональное образование в ХГУ им. Н. Ф. Катанова.

Квалификация педагогов (по результатам прохождения аттестации):

Квалификация	Количество (чел.)	% от общего числа педработников
Высшая квалификационная категория	8	28
Первая квалификационная категория	8	28
Соответствие занимаемой должности	10	34

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проанализировав характеристику текущего состояния ДОУ, сделали следующие выводы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 56 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- в ДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов,
- методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов.
- активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и привлечение воспитанников к участию конкурсах детского творчества.

На фоне достигнутых успехов, нами были выявлены следующие **вызовы**:

- старение педагогических кадров (55%);
- рост численности «начинающих» педагогов (38%);

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений «начинающих» педагогов для представления опыта работы;
- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп ДОО для становления социально-коммуникативных умений дошкольников.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В дошкольном учреждении обстановка всех помещений служит одной задаче – воспитанию и развитию ребенка в коллективе. Основой при организации образовательного процесса в ДОУ выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

К проблемам Детства обращаются такие ученые как В.Г. Безносков, А.А. Грекалов, В.П. Зеньковский, А.П. Желобов, В.А. Хушелев, С.Д. Лихачев, К.В. Султанов, В.П. Щербаков и другие, изучал феномен «Философии Детства», где ребенок – будущий полноправный член социума, органично адаптированный к нему, которому предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие общества через включение в культуру, социальную активность и поведение ребенка.

Исследуя среду, ученые по разному определяли ее воспитательный потенциал: среда формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни (Н.В. Гусева, Л. П. Бучева); представляют целостную социокультурную систему, стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения (Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов).

В изучении механизмов воздействия среды на личность психологи важную роль отводят «социальной ситуации развития» Л.С. Выготский понимает под ней своеобразное, соответствующее возрасту неповторимое отношение между ребенком и окружающим его миром. Роль среды состоит в том, что она «... по своему преломляет и направляет, и всякое раздражение действующее извне к человеку, и всякую реакцию, идущую от человека вовне». Он пытался понять связь развития ребенка с воздействиями окружающей среды, которые будут зависеть от того, в каких взаимоотношениях со средой находится сам ребенок, при этом необходимо учитывать изменения в самой среде и в развитии ребенка.

Вопрос организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку проявлять творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и социально-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Из этого следует, что оформление и оборудование детского сада, вся его развивающая предметно-пространственная среда должна активизировать эти тенденции, не оставляя, однако, без внимания и вопросы индивидуального, личностного подхода к каждому ребенку в коллективе.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Актуальность разработки программы развития обусловлен модернизацией системы образования Российской Федерации, в современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основная идея которой:

Ориентация коллектива на создание качественного образовательного пространства, где развивающая предметно – пространственная среда рассматривается как образовательное средство, способствующее становлению социально-коммуникативных умений дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда является частью целостной образовательной среды ДОУ. Именно поэтому, важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей развивающей предметно-пространственной среды, которая через свое содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребенка.

При моделировании развивающей предметно – пространственной среды мы представляем ее роль с позиции ее **функций**:

организующая функция имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда становится толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом.

воспитывающая функция - развивающая среда должна быть тщательно сориентирована на создание воспитательных ситуаций и может состояться при условии целенаправленного внимания педагога на ее реализацию. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

развивающая функция - это расстояние от "зоны актуального" к "зоне ближайшего" развития ребенка. Развивающая среда каждого вида деятельности по своему содержанию должна соответствовать "зоне актуального" развития самого слабого (именно в этом виде деятельности) и "зоне ближайшего" развития самого сильного (в этом же виде деятельности) в группе ребенка.

и **принципов** построения:

принцип рациональности и целесообразности - это удобство, это простор, элегантность и воздушность помещения;

принцип доступности и открытости. Он продиктован особенностями развития ребенка дошкольного возраста, который ведет себя по принципу "вижу - действую" (М.И. Лисина);

принцип проектирования и построения окружающего мира - соответствие развивающей среды возрасту детей. Все изменения в психологическом содержании деятельности соотносимы с возрастом, имеют ярко выраженную иерархию.

Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель

Организация развивающей предметно – пространственной среды как образовательного средства, способствующего становлению социально-коммуникативных умений дошкольников.

Задачи:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию вариативности и трансформируемости среды.
2. Организовать (обеспечить) систему повышения квалификации педагогов по организации РППС.
3. Разработать методические материалы (рекомендации для воспитателей) по организации деятельности и взаимодействию детей в различных центрах группы.
4. Создать условия для участия детей в преобразовании пространства группы и самоопределения в выборе различных видов деятельности.

Важной задачей ДОО становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Предметно-пространственная среда будет обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в разных видах деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации Программы на третьем этапе предполагается достижение следующих результатов:

1. Педагоги изучили теоретические подходы к пониманию вариативности и трансформируемости среды.
2. Педагоги прошли обучение и организуют РППС, обеспечивающую становление социально-коммуникативных умений дошкольников.
3. Разработаны и используются в образовательном процессе методические материалы (рекомендации для воспитателей) по организации деятельности и взаимодействию детей в различных центрах группы.
4. Дети могут (умеют) преобразовывать пространство группы и самоопределяются в выборе взаимодействия (общения) и различных видов деятельности.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Кадровые ресурсы. На данный момент детский сад укомплектован кадрами на 100 %.

Материально-технические ресурсы. На данный момент детский сад полностью укомплектован для реализации образовательной программы, на момент завершения программы развития детский сад должен создать развивающую предметно – пространственную среду, способствующую становлению социально-коммуникативных умений дошкольников.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В качестве механизмов реализации Программы развития коллектив рассматривает:

1. Обновленный управленческий механизм (создание «координационного совета» и «творческой группы»).

Координационный совет:

разрабатывает проект Программы развития;

ведет контроль над реализацией Программы развития;

выявляет проблемы и трудности, замедляющие реализацию Программы развития;

вносит предложения, изменения в процесс реализации Программы развития и определения приоритетных направлений деятельности;

обсуждает перспективные планы, отчеты творческих групп педагогов;

разрабатывает рекомендации по совершенствованию педагогического процесса.

Творческая группа:

представляют собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию Программы развития.

2. Создание кадровых, нормативно-правовых, методических условий, позволяющих реализовать Программу развития в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

приведения в соответствие нормативно-правовой базы;

разработки системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов;

совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов образовательного процесса.

На **первом** этапе реализации Программы развития МДОБУ «Детский сад № 15» предусмотрено проведение работ, связанных с организационно-методическим обеспечением,

разработка нормативно-правовой базы, обучение кадров, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

На **втором** этапе реализации Программы развития предусмотрена реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, формирование банка методических материалов, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Распространение опыта работы по основным направлениям программы, итоговый мониторинг реализации мероприятий программы (выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития), анализ динамики результатов, выявление проблем и определение перспектив дальнейшего развития предусмотрено **на третьем** этапе реализации Программы развития.

Система организации контроля выполнения Программы развития МДОБУ «Детский сад № 15»:

отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;

оформление отчетов о мероприятиях и результатах реализации Программы развития;

отчет администрации перед родительским комитетом, общим родительским собранием;

информация о ходе реализации Программы развития ежегодно представляется на Педагогическом совете.

Этапы	Задачи	Предполагаемый результат
1 этап	1. Создать механизм эффективного управления проектом Программы развития 2. Привести в соответствие с Программой развития нормативно-правовое обеспечение	1. Создание нормативно-правовой базы ДОУ: разработка и корректировка по нововведениям локальных актов МДОБУ 2. Создание координационного совета по сопровождению Программы развития 3. Создание творческой инициативной группы педагогов ДОУ по внедрению Программы развития
2 этап	1. Организация образовательного процесса, обеспечивающего реализацию Программы развития 2. Разработка направления диагностики и мониторинга внедрения Программы развития 3. Апробировать и внедрить методические материалы (рекомендации для воспитателей) по организации деятельности и взаимодействию детей в различных центрах группы.	1. Создание условий для повышения квалификации педагогов в вопросах социального развития и организации РППС 2. Разработка плана повышения квалификации педагогов в ДОУ и сторонних организациях (курсы, тренинги). 3. Определение стратегии профессионального роста педагогов и разработка индивидуальных образовательных программ. 4. Проведение семинаров, тренингов, педагогических часов по расширению знаний педагогов для реализации Программы развития. 5. Разработка методических материалов (рекомендаций для воспитателей) по организации деятельности и взаимодействию детей в различных центрах группы.

		6. Разработка инструментария для проведения мониторинга внедрения Программы развития.
3 этап	1. Оценка эффективности образовательного пространства для становления социально-коммуникативных умений дошкольников. 2. Внедрение и распространение перспективного опыта 3. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1. Всесторонний анализ деятельности коллектива по организации РППС для становления социально-коммуникативных умений дошкольников 2. Анализ степени выполнения Программы развития 3. Обобщение опыта работы по организации РППС для становления социально-коммуникативных умений дошкольников 4. Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по обобщенному опыту работы.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

ДОПУЩЕНИЯ И РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Организационно-управленческие риски

1. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
2. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
3. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

Социальные риски

1. Частичная реализация Программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
3. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ УСТРАНЕНИЯ РИСКОВ

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

